REFERAT FRÅ PERSONAL OG FORELDREMØTE 26.3.2019.

DET AUTORITATIVE PERSPEKTIVET/KLIMA

Interkommunalt PPT, Ingrid E Haug- leiar i ppt tenesta.

Å vere autoritative handlar om ein kompleks leiarstil.

Ho snakka om å vere leiar eller å leie barn, kontra oppdragelse eller å oppdra barn.

Kva er leiing?

* Rettleie
* Leie mot
* Styre
* Vise veg

Å leie eller å vise veg til barna.

4 ulike leiarstilar:

1. Autoritativ
2. Den ettergivande
3. Den autoritære
4. Den forsømmande

Kombinasjon av aksane krav/kontroll og varme:

Høg grad av kontroll og krav

Lav grad av Høg grad av varme

varme

Lav grad av kontroll og krav

Varme: støtte, ros, omsorg, anerkjenning og kjærleik frå vaksne.

Høg grad av kontroll og krav: i denne samanhengen er det ikkje negativt, men det skal vere realistiske krav i høve barna sin alder og modning. Viktig med krav til barna slik at dei får prøve sjølv, og å gi dei støtte i at dei kan klare sjølv.

Kontroll: det å ha faste leggetider, faste måltid, ha oversikt over kven dei er venner med, gi dei beskjed om kva som er forventa.

Lav grad av krav og kontroll: gjer det veldig kaotisk for barn. Det å vere forsømmande eller ettergivande.

For å vere autoritativ må vi ligge utanfor sirkelen, men det er heilt vanleg å vere autoritativ nokre dagar og kanskje vere ettergivande andre dagar. Vi må strebe etter å gi omsorg, ros og varme og samtidig ha kontroll og stille realistiske krav til barna.

Den ettergivande leiaren har lite krav til barna og lite kontroll, men er veldig varme. Dei stiller opp og køyrer hit og dit, kler av og på, men gjer ting for barna som dei faktisk kan klare sjølv.

Den autoritære leiaren har harde konsekvensar (sanksjonar), urealistiske krav og kontroll, er lave på relasjonar og varme og har harde grenser.

Viss den eine forelderen er veldig autoritær, kan den andre svare med å bli veldig ettergivande.

Den forsømmande leiaren har ingen krav og ingen kontroll, ingen varme i relasjonene og er svært skadeleg for barna (Omsorgssvikt).

Vi skal ha kontroll på eigne kjensler og ikkje handle i effekt og bli veldig sinte.

Autoritativ leiarstil

* truverdig, trygg og kompetent med ekte varme
* stiller realistiske krav og forventningar
* oppmuntrer og anerkjenner
* gir konstruktiv ros
* fagleg og emosjonell sterk, og avviser ikkje ulike kjensler
* har klare reglar og konsekvent handheving om ikkje reglane vert fulgt
* effektiv og engasjert i leik og læringsøkter
* sjå på barnet som subjekt: ein person med eigne tankar, vilje, kjensler og behov
* sjå barnet innanfrå

Kjenneteikn på autoritativ leiarstil:

* relasjonskompetanse -høg grad av emosjonell støtte (anerkjenne alle emosjonar; sur, sint, lei, glad)
* medverknad
* proaktiv – vere i forkant av overgangssituasjonar ( no er det snart middag, leggetid,el)
* budd til leik og læringsaktivitetar
* varm grensesetting
* forutsigbare reglar som barna forstår og greier og utføre
* bygger trygge, tillitsfulle relasjonar i gruppa
* legg vekt på vennerelasjonar, anerkjenning og ros
* meistringsopplevingar
* griper inn med planlagde reaksjonar og er tydeleg på kva som ikkje er akseptert td mobbing
* utviklar trygge miljø – klima der alle er autoritative vaksne

Vi må hjelpe barna å sette ord på kjenslene – det er lov å vere lei seg, trist eller sint. Etter kvart vert barna bedre i å sette ord på kjensler og kan fortelle sjølv.

Ettergivande leiing

* føyeleg
* gir kjærleik og er tolerant
* lave forventningar til meistring ( det å la barnet prøve sjølv til dømes i påkledning)
* lite kontroll og tilsyn – står på avstand og observerar – får ikkje med seg det som skjer
* inkonsekvent i forhald til reglar og grenser

Den autoritære leiaren:

* einerådande
* maktorientert
* urealistiske krav, konsekvensar og forventningar
* bruker straff og sanksjonar
* spør sjeldan om barna sone meiningar
* lite støtte, ros eller glede
* korrigerer negative sider
* peiker ofte på feil

Den forsømmande leiarene:

* sviktande
* unngår både kontroll og varme
* dårleg psykososial meistring
* omsorgssvikt

Dei som vert møtt med ettergivande leiing kan utvikle:

* impulsdrivne og protesterer mot ting som ikkje passar dei, og gir opp når det vert stilt krav til dei om uthald
* urolege og lav konsentrasjon ved oppgåveløysing
* sjølvopptatt
* krevande og dominerande til andre
* lavt sjølvbilde fordi der er ein heil del ting dei ikkje meistrar
* vanskar ved kriser og motgang
* lite evne til å tenke langsiktig
* kan bli utprøvande med alkohol

Dei som vert møtt med autoritær leiing frå vaksne kan utvikle:

* motstand mot autoritetar
* paranoide trekk
* dominere og herske andre
* lav sjølvkjensle
* oppretthalde og forverre utfordrande atferd
* meir sårbare og sosialt reserverte
* gutar meir trass og aggresjon
* jentene skeptisk til nye utfordringar
* psykisk/ fysisk mishandling

Dei som vert møtt med forsømmande leiing frå vaksne kan utvikle:

* lite vennlege og lite kreative
* lite utvikling sosialt
* lavt sjølvbilde
* lite prestasjonsorienterte
* utvikle rusavhengigheit /kriminalitet
* store psykiske vanskar

Dei som vert møtt med autoritativ leiing frå vaksne kan utvikle:

* sjølv å verte autoritative
* livsglege
* sjølvtillit
* gode samarbeidsevner
* forhandlingsevne
* meir sjølvsikker og meistrer nye oppgåver
* god emosjonell kontroll
* sluttar opp om fellesskapet
* motstår gruppepress
* både tydelege og rettferdige
* lærer seg sosialt aksepterte normer
* viser omsyn
* tek initiativ og møter utfordningar med nysgjerrigheit og interesse
* meir tid til fagleg og sosial læring og utvikling

Kva leiarstil har du?

Leiarstil kan lærast. Du må ha evne og vilje til endring og god sjølvinnsikt. Det er små grep som skal til: litt tydelegare beskjedar, litt meir kontroll, ta deg tid til å bli godt kjent med barnet ditt og finn ut kva han/ho likar.

Dei med autoritativ leiing er gode på å vurdere relasjonar og kontekst. Dei finner ut korleis dei kan utnytte barna sine sterke sider, og spør seg sjølv korleis eg kan gjere det for å styrke relasjonen til barnet. Korleis kan eg motivere/ endre læringsøkta eller samlingsstunda slik at barnet får lyst til å lære/ meistre? Korleis kan vi legge til rette læringsmiljøet eller leikemiljøet slik at barna får eit trygt og godt miljø? Kva kompetanse treng vi å utvikle? Organisere til det beste for barna med tanke på barnegruppene.

Vi som jobbar med barn må drøfte:

1. Haldningar til barn/menneskesynet vårt
2. Barns rett til medverknad
3. Omsorg (fysisk og psykisk)
4. Leik/læring/ språk og samspel
5. Læringsmiljø

Kjernekomponentane ved autoritativ leiing:

* Strukturert
* Bygge relasjon
* Ser barnet innanfrå
* Anerkjennande
* Rettleiing
* Er i forkant av overgangssituasjonane

Kanskje treng nokon av oss personlege mål?

Kva må endrast heilt konkret.

Kjernekomponentane i relasjon, varme, emosjonell støtte:

* Lytte
* Gi positive kommentarar
* Fysisk nær
* Banking time: kvalitetstid med barnet
* Vise entusiasme
* Genuin interesse

Relasjonsbygging

* Skape positivt klima
* Sjå på barn som subjekt
* Profesjonell kjærleik
* Smile og seie hei og hade
* Spørre om barna sine interesser
* Lytte med hjertet
* Gi positiv støtte med å seie kva barnet er god til

Vise genuin interesse, følg opp det du lover og leik med barna der barna har regien ei økt kvar dag.

Empati, sympati og toleranse: vere forbilder og lære barna desse tre😊

Referent Beate.